IT- OG DIGITALISERINGSSTRATEGI

2021-2023

SKOLERNE I FAXE KOMMUNE



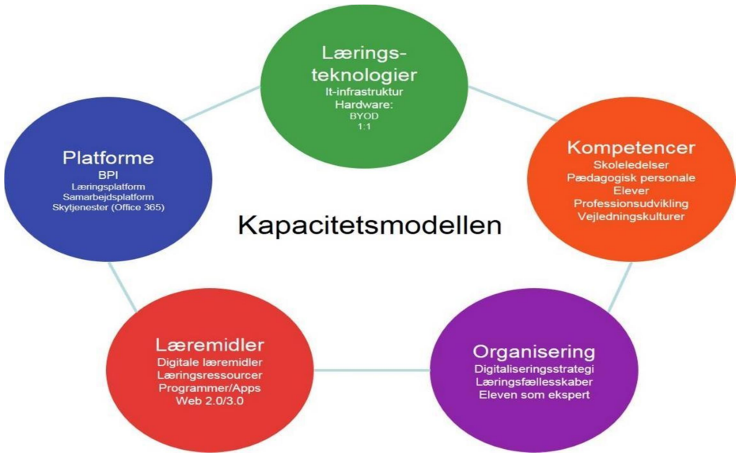
FAXE KOMMUNE

Indhold

Formål 3
Vision 3
Status 2018-2021 4
Undervisning og digital dannelse 5
Baggrund 5
Undervisningen planlægning 5
Digital dannelse og 21 århundredes kompetencer 6
Digitale kompetencer 7
Digital dannelse 7
Digitale læremidler 8
Fælles kommunal "pakke" 9
Teknisk infrastruktur 10
Status chromebook 10
Investeringsplan chromebook 10
Vedligeholdelse - support chromebook 10
Netværk og accesspunkter 11
Elevernes adgang til internet 11
Fælles platforme 12
Aula 12
MinUddannelse. 12
Google Education 12
Sikkerhed 13
Sikkerhed på Chromebooks 13
Sletning af dokumenter i Google Drev 13
Sikker færden på nettet 13
Uni-login 13
Dokumenthåndtering 13
Fra strategi til praksis 14
Ledelse 14
Medarbejdere 15
Skolebestyrelse 15
IT-vejleder 16
Kommunal styring og koordinering 17
Skolerne - lokal udmøntning 18
Eksempler på konkret indhold: 18

Formål

Denne IT- og digitaliseringsstrategi afløser IT-strategien fra 2013 og skal udgøre rammen og skabe fælles retning for anvendelse af digitale medier og platforme i undervisningen og for investering i hardware og software på skoleområdet i Faxe Kommune over de næste år.
Ligeledes skal den give overordnet ramme for pædagogiske indsats og kompetenceudvikling samt brug af vejledere og vejleder-netværk.
Der vil være fokus på overordnede kompetencer frem for konkrete brug af redskaber. Der tages delvis afsæt i tænkningen fra 21. århundredes kompetencer/nøglekompetencer[1] og opbygningen af planen tager inspiration i Kapacitetsmodellen[2]



- Infrastruktur (fysisk og virtuelle)
- Læringsteknologi (device mv.)
- Kompetencer
- Organisering

Vision

- IT er en naturlig del af undervisningen, hvor det giver mening.
- IT skal give eleverne de nødvendige kompetencer til fremtidig job og uddannelse.
- Undervisning skal understøtte arbejdet med digitale kompetencer og kritisk stillingtagen.
- IT skal medvirke til at eleverne kan være skabende og udtrykke sig kreativt
- Alle børn skal have lige adgang til digitale læremidler.
- IT skal understøtte læring.

[1] http://info.21skills.dk/

[2] https://futureclassroomlab.dk/kapacitetsmodellen/

Status 2018-2021

I perioden efter 2015 er der investeret massivt i udbygning af hele den digitale palet i Faxe Kommune, således at skolerne står på et solidt fundament.

- Skolerne har fået hurtigere trådløst internet.
- Stort set alt pædagogisk IT er overgået til trådløst opkobling.
- Fra 2018 er vi overgået fra BYOD - til at alle elever fra børnehaveklasse til 10.klasse får udleveret en chromebook til skolearbejde.
- Alle medarbejdere og elever arbejder på Google Workspace for Education.
- Eleverne benytter chromebook - og medarbejderne arbejder på samme platform i Chrome-browseren - men på en PC.
- Alle pædagogiske dokumenter m.v. opbevares i “Skyen” i Google Drev eller Googles Fællesdrev.
- Alle klasser i bh.kl. - 3. klasse har et klasseskab til opbevaring og opladning af chromebook.
- Alle elever fra 4.-10 klasse har et skab med nøgle til opbevaring og opladning. De har også mulighed for at tage enheden med hjem.
- Der er en fælles “pakke” af digitale læremidler, der dækker alle fag. I bl.a. dansk, matematik og engelsk kan der vælges mellem flere platforme.
- Der er udarbejdet en hjemmeside med oversigt over alle digitale læremidler.
- Krydsfelter og forbindelser til accesspunkter er opgraderet i perioden

Perioden er blevet brugt til at grundlægge en ny retning, hvor vi er gået fra BYOD til udleveret device samt udbygning af alle tekniske installationer. På medarbejdersiden har alle medarbejdere en udleveret computer, hvor man kan arbejde på samme chrome-platform som elevernes chromebook.
Samtidig med at antallet af devices er 4-8 doblet på skolerne, har rollen som IT-vejleder ændret karakter fra en teknisk vejleder, der passede skolens computere til en overvejende pædagogisk vejleder, der samarbejder med kommunens IT-afdeling om vedligehold og reparationer.
Hvor der tidligere var stor forskel mellem skolernes bestand af computere og kvaliteten af disse - opleves nu en mere ensartet kvalitet med hurtigere internet og hurtigere device - samt samme brede pakke af pædagogiske platforme til undervisning.
Der har i perioden været stor udskiftning i IT-vejledergruppen. Samtidig har der i den sidste del af perioden været mindre koordinering og samarbejde på tværs af skolerne. Efteruddannelse af IT-vejlederne har ikke været koordineret og prioriteret.

Undervisning og digital dannelse

Baggrund



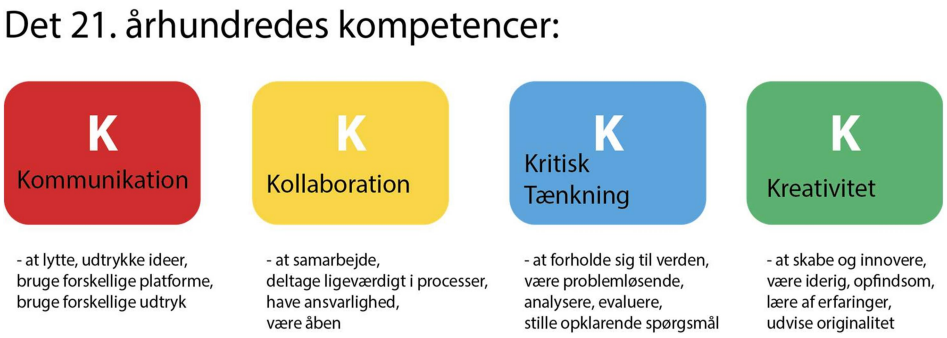
Der er bred enighed om at computere og platforme ikke i sig selv forbedrer børns indlæring og udbytte af skolen. Vi har kort sagt ingen glæde af at sætte "strøm til bøgerne". Brug af digitale læremidler er ikke et mål i sig selv.
Men digitale læremidler kan bidrage til mere differentieret undervisning og bl.a. gennem indbygget niveautilpasning og mulighed for feedback / feedforward forbedre undervisningen. Ved deling af dokumenter vil læreren ligeledes have mulighed for at følge elevens arbejde simultant og komme med hjælp og råd undervejs i processen.
De digitale redskaber kan også stimulere elevernes kreativitet, samarbejde og innovation. Brug af digitale redskaber skal ligeledes lære eleverne om opbygning af de processer, der ligger bag udvikling af disse. Ligeledes giver det mening at se på f.eks. algoritmer bag sociale medier og afprøvning af simpel programmering.

Undervisningen planlægning.

Der vil til alle fag og emner gennem hele skoleforløbet være en bred palet at digitale og analoge muligheder, der kan inddrages i undervisningen.
For at fremme den gode undervisning skal den enkelte lærer og lærerteamet nøje afveje, hvornår man er digital, og hvornår man er analog. Og ikke mindst *hvordan* man er digital, og *hvordan* man er analog. Bruger man lukkede digitale træningsplatforme og selvrettende opgaver - eller arbejder man med åbne platforme, hvor kreativitet og selvstændig tænkning udfoldes. Valg af læremiddel kan ofte være styrende for undervisningen.
Der skal sikres plads i dagligdagen til analoge fællesskaber med leg og nærvær.

Digital dannelse og 21 århundredes kompetencer

Ud over konkret faglig viden og indsigt kan man forudsætte, at der er en række kompetencer, som fremtiden unge får brug for. Det 21. århundredes kompetencer er et internationalt forsøg på at forudsige brede kompetencer, der altid vil være brug for i en verden i forandring. I arbejde hvor der indgår IT og digitalisering, er det oplagt at have disse kompetencer for øje. Her fremhævet som de fire "K-er" :



- **Kommunikation.** Eleverne færdes i deres fritid og en stor del af skoletiden på platforme, hvor der kan kommunikeres. *Lytte, tale, skrive, læse på forskellige platforme*. Brugen af @faxesk.dk til såvel deling af dokumenter og mail gør det nemt for eleverne at kommunikere internt.
- **Kollaboration.** I såvel Google Education som redskaber på Skoletube er samarbejde i centrum. I Covid-19 årene 2020 og 2021 har online gruppearbejde vist nye muligheder**:** At arbejde i grupper og team.
- **Kritisk tænkning**. I et informationssamfund med uanede informationsmængder er kritisk tilgang til informationer central
- **Kreativitet.** Elever arbejder med kreative processer både analogt og digitalt. At arbejde undersøgende og eksperimenterende. At skabe med medier og produkter.

For elever i Faxe Kommune kan særlig fremhæves brugen af alle Skoletubes mange kreative værktøjer som værende central gennem hele skoleforløbet til kreativ udfoldelse. Ligeledes er det oplagt at udnytte Google Educations kerneprodukter til kommunikation. Flere skoler har etableret små "makerspace[3]" med programmerbare enheder og "robotter", hvor eleverne kan lege og udvikle produkter. Særlig samtænkning af analoge "dimser" og programmering har et stort udviklingspotentiale[4].

Der gøres i 2021 forsøg med faget Teknologiforståelse i en række kommuner. Såfremt faget gøres obligatorisk, vil man skulle se på mulige investeringer i programmerbart udstyr. Makerspace udstyr kan lånes gennem CFU Absalon.

[3] Et makerspace er dels teknologisk værksted, hvor man arbejder med digitale teknologier som lasercutter og 3D-print, dels er det et værksted, hvor det analoge håndværk møder den nye teknologi.

[4] Jvf. "Styrket digitalisering i Faxe Kommune" - Handlingsplan. Bilag E.

Digitale kompetencer

Samtidig med at IT og digitalisering fylder mere i skolen, så fylder sociale medier og spil / "gaming" - mere og mere hos eleverne og i fællesskaberne.
Det er således en vigtig opgave for skolen at arbejde med færdsel på nettet. Lige fra de mindste klasser er det vigtigt at begynde samtaler om såvel sikkerhed omkring kodeord, som hvad man oplyser/udlevere på nettet.
Eksempler på temaer:

- Hvilke billeder kan og må man dele, hente og bruge lovligt?
- Hvad er digitale fodspor?
- Hvilket sprog bruger man på skrift og på sociale medier?
- Kan det man skriver, blive læst og forstået på en anden måde?
- Hvor går grænsen for, hvad man bør udlevere om sig selv?
- Hvilke billeder af sig selv lægger man på nettet eller deler?
- Hvad gør man, hvis det "går galt" - eller man bliver krænket på nettet?

Det er oplagt at klasseteamet og forældregruppen i de enkelte klasser taler om disse emner jævnligt gennem hele skoleforløbet, da brugen af telefoner, spil og sociale medier ofte gå går på tværs af skole og fritid.

- **Alle elever i Faxe Kommune skal opnå teknologiforståelse og kompetencer i brug af digitale redskaber og medier.**
- **De enkelte skoler skal udarbejde en plan, så der er en rød tråd gennem skoleforløbet - i arbejdet med digitale redskaber, digitale læremidler samt teknologiforståelse.**
- **Digitale læremidler kan bidrage til differentiering og feedback.**
- **Digitale læremidler og redskaber kan sætte gang i kreativitet og innovation.**
- **Mange digitale platforme giver mulighed for synkront samarbejde.**
- **Arbejde med simpel programmering samt teknologiforståelse er vigtigt for forståelse af baggrunden for meget teknologi.**
- **Faxe Kommune stiller læse- og skrivestøtte redskaber til rådighed for alle elever - som kompenserende hjælpemiddel og støtte for de yngste elever.**
- **Digitale læremidler og redskaber skal bruges, når det giver mening.**
- **Lærerne skal sikres de fornødne kompetencer til at vurdere digitale læremidler.**
- **Digital dannelse og brug af sociale medier er oplagt emne i samarbejdet med forældregruppen i klassen.**

Digital dannelse

Ved digital dannelse forstås både at kunne mestre værktøjer samt at vide, hvordan man begår sig og navigerer i sociale fællesskaber.

Digitale læremidler

Med brugen af chromebooks til alle elever er brugen af “Sky-baserede” værktøjer blevet fremskyndet. Erfaringerne fra de sidste tre års arbejde med chromebooks viser, at alt digitalt skolearbejde nu kan laves i Skyen. Selv lyd og videoredigering på skoleniveau foregår upåklageligt med et godt netværk.
Det er således et overordnet krav til alle vores værktøjer og platforme, at de kan tilgås i Skyen. Samtidig betyder det også, at eleverne kan tilgå samme læremidler og platforme fra private devices - uanset om det er MacBook eller tablet - også ofte fra telefon.
Brug af Uni-login et generelt krav på grund af sikkerhed.
To af skolernes primære værktøjer er *Skoletube* og *AppWriter.*
Skoletube er en samling af over 20 forskellige værktøjer, som der gives sikker adgang til gennem Uni-login. Mange af Skoletubes værktøjer kan beskrives som Web 2.0 værktøjer med mulighed for samarbejde.
Appwriter er et læse- og skrivestøtte værktøj, som tilbydes alle elever i Faxe Kommunes skoler. Det er et dagligt værktøj for alle elever med særlige udfordringer - ikke mindst dysleksi. Elever, der er konstateret ordblinde, får særlig introduktion i brugen af dette værktøj.



Fælles kommunal “pakke”



Alle elever i Faxe Kommune tilbydes en fælles kommunal pakke af undervisningsportaler, netadgange og apps, der bredt dækker alle fag og emner gennem skoleforløbet.
Det tilstræbes at tilbyde portaler fra forskellige udbydere/forlag til så mange fag som muligt.
Hovedfagene dansk, matematik og engelsk dækkes ofte bredere end andre fag.
Ud over fagportaler findes træningsportaler og portaler med digitale E-bøger. Enkelte tilbud kan også være som apps i browseren eller på telefonen.
Overordnet tilstræbes det at indgå 3-årige aftaler, så vi undgår jævnlige skift af tilbud.
Vi tilstræber, at alle portaler afvikles i skyen.
De portaler, der kan bruges som “grundbog” i årsplan, skal kunne fremvise forløb og årsplaner i MinUddannelse og dermed Aula.
Der findes en kommunal hjemmeside med overblik over alle kommunalt indgåede aftaler.
De enkelte skoler/afdelinger kan tilkøbe yderligere portaler.
Der tegnes databehandleraftaler med alle udbydere.
Nye kommunale aftaler indgås i juni 2021- og det tilstræbes at nye aftaler og vurderinger påbegyndes ultimo 2023.

- **En fælles “pakke” af digitale læremidler gøres tilgængelig for alle skoler og afdelinger.**
- **Pakken tilstræber at dække alle skolens fag.**

Teknisk infrastruktur

Status chromebook

Med skolernes 1:1 løsning har vi over 3200 chromebooks i drift. Hver uge er der mellem 2400 og 3000 aktive brugere blandt alle elever (maj 2021).
Der er fortsat en del chromebooks i drift fra 2016 og foråret 2017. De fleste (2800 stk.) er købt foråret 2018.
I skolesammenhæng kan vi forvente en levetid på mellem 3 og 5 år.
Chromebook opdateres automatisk, når der kommer en opdatering. Efter 5 år kommer der ofte ikke længere opdateringer tilpasset den enkelte model. Der var 2 års garanti på alle nuværende chromebooks.
Chromebooks - der i udskolingen er med frem og tilbage mellem skole og hjem - er udsat for et ekstra slid. De indkøbte chromebooks er alle udvalgt, så de lever op til amerikansk militær standard - US-MILL SPEC - for drop-test, slag og væske m.v.
I Covid-19 perioden har 1:1 løsningen stået sin prøve. Eksempelvis med over 3000 brugere på videomøder samme dag i januar 2021.
Perioden med Corona i 2020/2021 har givet et ekstra slid - særlig på batterier, skærme, stik og taster.
Status foråret 2021 – er, at der hver uge må tages en række chromebook ud af drift - på trods af reparationer. Formentlig vil det primo 2022 vise sig ikke at være muligt at opretholde en 1:1 løsning – uden ny-indkøb.

Investeringsplan chromebook

Det anbefales at påbegynde udskiftning af skolens chromebooks snarest - således at de ældste chromebooks udskiftes. Ligeledes vil et antal chromebooks løbende udgå med defekte batterier eller skærme. Der skal tilstræbes en løbende udskiftning, således at udgifterne er jævnt fordelt. En chromebook uden defekter forventes at kunne holde i 5 år.

Vedligeholdelse - support chromebook

Faxe Kommunes IT-afdelingen henter og bringer medarbejdernes computere samt elevernes chromebooks til reparation og vedligeholdelse. Ligeledes formidler de reparationer under garanti samt sender på værksted i det omfang, de ikke selv kan udføre reparationen.

Netværk og accesspunkter



Netværk og forbindelse til internet står Faxe Kommunes IT-afdeling for.
Alle skole afdelinger har nyere krydsfelter/switches og forbindelse ud til de enkelte trådløse accesspunkter. Accespunkter udskiftes af IT-afdelingen i takt med at krav til netværket øges. Streaming af film og video i høj kvalitet vil løbende øge presse på netværket. Ligeledes vil man løbende skulle evaluere fiberforbindelse fra skolerne og til rådhuset - og videre ud på internettet.

Elevernes adgang til internet

Adgang til internet på både chromebooks og private telefoner og devices foregår over Elevnettet. Denne adgang med Uni-login og kode har i 2021 ikke været tilfredsstillende, da kodeord ikke automatisk synkroniseres med Uni-login efter januar 2020. Der skal hurtigst muligt findes en ny løsning i samarbejde mellem skolerne og IT-afdelingen.

- **Der holdes jævnlig kontakt mellem de kommunale IT-koordinatorer og IT-afdelingen om deling af opgaverne og behov for fornyelser og udskiftninger.**
- **Der udarbejdes / revideres et forståelsespapir om samarbejdet med IT-afdelingen**
- **Alle indkøb af hardware sker via IT-afdelingen**

Fælles platforme

Aula

I forbindelse med det nationale Brugerportalsinitiativ[5] har Faxe Kommune på samme måde som landets øvrige kommuner tilsluttet sig Aula.
Aula er opsat, så medarbejderne oplever at være indlogget på højt sikkerheds niveau gennem Chrome-browseren.
Aula bruges til kommunikation mellem forældre/elever og skole. Det er ligeledes i Aula, at forældre vil kunne se klassens ugeplan og skema.
Medarbejderne vil kunne bruge Aula til at gemme dokumenter sikkert.
Aula kan også benyttes til kommunikation mellem skoler / afdelinger.
Aula opsættes lokalt af hver afdeling. Der findes en overordnet kommunal administration og styring.

MinUddannelse.

Faxe Kommunes skoler har valgt MinUddannelse som læringsplatform. Platformen bruges til præsentation af årsplaner, ugeplaner og alle undervisningsforløb samt evaluering af elever.
Faxe Kommune valgte MinUddannelse for en 3 årig periode. I 2021 netop er aftalen forlænget yderligere. Aftalen kan opsiges med kortere varsel i perioden. Et evt. skift af læringsplatform kræver et grundigt forarbejde og kursusvirksomhed for medarbejderne, da platformen er kompleks og indeholder mange medarbejderes undervisningsforløb.

Google Education

Faxe Kommunes skoler benytter Google Education som skyplatform.
Der er oprettet et domæne faxesk@dk (betyder Faxe skoler). Alle elever og medarbejdere er oprettet med unilogin@faxesk.dk. i domænet.
Alle elever og medarbejderes undervisnings-relaterede dokumenter gemmes i Drev eller i FællesDrev.
I et Fællesdrev deler og ejer man dokumenterne sammen med dem, der er medlem af Fællesdrevet.
Medarbejderne benytter Google Education til alle pædagogiske dokumenter og til det daglige arbejde med eleverne.

[5] https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/brugerportalsinitiativet/

Sikkerhed



Der tages udgangspunkt i de generelle IT-sikkerhedsretningslinier for Faxe Kommune.

Sikkerhed på Chromebooks

På chromebook opleves ikke virus.
Kun elever og medarbejdere med kommunalt tilknyttet Uni-login har adgang til chromebooks i Faxe Kommune.
Chromebooks i Faxe Kommune er begrænset, således at brugerne kun kan hente udvidelser, der på forhånd er godkendt og frigivet.
Chromebooks, der forsvinder eller stjæles, kan spores og/eller låses.
På grund af beskyttelse af privatliv skal alle elevers forældre (når der lånes en chromebook med hjemme fra skole) - underskrive en godkendelse af denne mulighed for sporing.

Sletning af dokumenter i Google Drev

Når elever forlader Faxe Kommune slettes alle dokumenter automatisk efter 90 dage.
Medarbejderes pædagogiske dokumenter slettes efter 6 måneder.

Sikker færden på nettet

Internettet er frit og åbent for alle elever på skolerne. Frem for tekniske begrænsninger prioriteres pædagogisk indsats med samtaler og dialog. Der bør løbende over skoleforløbet tales om, hvor og hvordan man færdes på nettet samt om såvel lovlige som ulovlige sider og adfærd.
I undervisning om sikker adfærd på nettet bør indgå samtaler om at passe på kodeord samt undgå spam og phishing m.v.

Uni-login

Eleverne vil opleve, at de bliver tvunget til at skifte adgangskode over skoleforløbet - med stigende kompleksitet. Ved et sådan skift er det oplagt at tale med eleverne om beskyttelse af kodeord, og om hvordan man laver et sikkert kodeord, der er nemt at huske.
Såvel elevens lærer som forældre har adgang til at “nulstille” elevens kode.

Dokumenthåndtering

Pædagogiske dokumenter gemmes på Google Drev eller Fællesdrev.
Dokumenter, der indeholder personfølsomme oplysninger, gemmes Aula’s “Sikker Fildeling” eller Familiedialog.
Øvrig arkivering sker i SB-SYS.

Fra strategi til praksis

Ledelse



Det er af afgørende betydning, at ledelsen medvirker til at sætte digitalisering og brugen af digitale læremidler på dagsordenen. Det gælder både den enkelte skoles overordnede retning, men også ved samtaler med teams og den enkelte medarbejder.
Ledelsen tilser sammen med skolebestyrelsen, at skolerne udarbejder en lokalt forankret handleplan. Af handleplanen fremgår det, hvem der i praksis gør hvad - på hvilke klassetrin(se under lokal udmøntning).
Ligeledes kan man italesætte fokuspunkter med kurser og oplæg fra fagpersoner eller forlag m.v.
Den enkelte skole fastlægger ligeledes lokalt, hvordan men benytter såvel Aula som MinUddannelse. Der fastlægges også en politik om brug af mail.
Nye medarbejdere skal sikres relevant oplæring, kurser og introduktion til kommunens læremidler og den digitale hverdag med Aula, MinUddannelse og Google-platformen.

- **Ledelsen sætter digitalisering på dagsordenen.**
- **Lokale aftaler om brug af platforme og mail aftales.**
- **Lokal forankret handleplan udarbejdes.**

Medarbejdere

Underviserne får stillet en medarbejder-PC til rådighed. Det anbefales at arbejde i Chrome-browseren og være logget ind med sit Uni-login i @faxesk.dk. Ved at være indlogget i Chrome har medarbejderne næsten samme skærm, som eleverne har på chromebook. Man har adgang til en lang række udvidelser - man har adgang til Google Drev og kan med få klik dele dokumenter med andre medarbejdere og elever i domænet. Ligeledes er der i Chrome sikret en hurtig adgang til Aula på højt sikkerhedsniveau.
Som medarbejder vil man ofte have en digital hverdag, hvor man dagligt arbejder med kontakt til forældre og elever i Aula, har undervisningsforløb i MinUddannelse, skriver og deler dokumenter i Google Drev og skriver mail Outlook.
Som medarbejder vil man have digitale undervisningsmidler og platforme til rådighed til alle fag. Men vil nemt kunne indsætte forløb fra forlag i sin årsplan i læringsplatformen eller selv oprette forløb her.
Som medarbejder må man således afveje, hvornår det giver bedst læring at anvende henholdsvis analoge - og digitale læremidler for at opnå en variation i undervisningen. Dette stiller krav til koordinering i lærerteamet - således at eleverne ikke tilbringer hele skoledagen ved en skærm.
Med de øgede krav til digitalisering og med nye platforme der kommer til, vil der løbende være et behov for kompetenceløft med kurser og introduktion til nye produkter. I samarbejde med ledelsen, f.eks. til MUS-samtaler, må individuelle behov vurderes..

- **Behov for kompetenceløft italesættes.**
- **Samarbejde med team om brug af digitale læremidler.**

Skolebestyrelse

Sammen med ledelsen og medarbejderne udarbejdes en lokal handleplan for brug af digitale værktøjer.
Man kan i bestyrelsen eksempelvis behandle emner som forholdet mellem det analoge og digitale - mellem skærmarbejde og f.eks. udeundervisning og motion.
Skolebestyrelsen kan ligeledes være igangsætter til diskussioner og temaer i de enkelte forældregrupper. F.eks. om sociale medier og færdsel på nettet.

IT-vejleder

På alle skole-afdelinger er der en IT-vejleder. Vejledernes opgave er primært pædagogisk IT-vejledning.
IT-vejlederne sørger dels for teknisk hjælp med elevernes chromebooks og dels varetager de kontakten til IT-afdelingen omkring reparationer og skader. Den pædagogiske del består i at formidle ny viden til medarbejdergruppen og kan også indeholde hjælp og kurser i undervisningssituationer med elever.
Rammerne for IT-vejlederens opgaver aftales lokalt.

- **Alle afdelinger har en IT-vejleder.**



Kommunal styring og koordinering

Det anbefales, at der nedsættes en fast IT-styregruppe under Center for Børn og Undervisning med repræsentation fra Forvaltningen, skoleledelserne, kommunens IT-afdelingen samt medarbejdere med særlig indsigt i skolernes IT-forhold. Gruppen mødes to gang årligt og vurdere status og udvikling på området bredt. Gruppen kan endvidere indkaldes efter behov.

Daglig koordinering, efteruddannelse og fejlmelding samt udvikling på Aula-området på såvel skole-som dagtilbudsområdet varetages en kommunal Aula-koordinator.
Den daglige administration af det kommunale Google-domæne - @faxesk.dk - og alle brugere varetages af en super-administrator. Administratoren koordinerer ligeledes indkøb og teknisk support med IT-afdelingen.
De to nævnte funktioner varetager kontakten omkring digitale læremidler og MinUddannelse. Ligeledes koordinerer de kontakten til skolernes ledelser og IT-vejledere. Der afholder kurser og workshops for medarbejderne ved nye tiltag.
Aula–koordinator og Google administrator varetager kontakt og samarbejde med andre kommuner inden for samme arbejdsområde. Ligeledes deltager de i samarbejde med den kommunale DPO om IT-sikkerhed på skoleområdet.
Det tilstræbes at samle alle IT-vejledere flere gange årligt. Dels til koordinering mellem skolerne og til efteruddannelse og kurser i nye funktioner og værktøjer.

- **Der nedsættes en permanent IT-styregruppe.**
- **Aula-koordinator og Google Administrator står for daglig koordinering af IT-området på skolerne.**

Skolerne - lokal udmøntning

Alle skoler udarbejder en lokal forankret handleplan for IT-området. Planen skal være en "rød tråd" i den digitale undervisning gennem skoleforløbet, således at det fremgår, hvilke områder man tager fat på - på hvilke klassetrin.
Planen udarbejdes af ledelse, bestyrelse og medarbejder, således at den giver mest mulig ejerskab lokalt. Omfang, udtryk og udformning besluttes på lokalt.
Handleplanen kan være meget konkret om præcis hvilke værktøjer, man skal arbejde med på et bestemt klassetrin; men kan også indeholde mere overordnede overvejelser om, hvilke kompetencer der er i fokus. Eksempelvis at eleverne bliver i stand til:

- at vælge / fravælge medier og teknologi i forhold til arbejdets indhold.
- at eleverne bliver i stand til at anvende medier og teknologi problemløsende, udforskende og kreativt
- at eleverne bliver kompetente og kritiske
- osv.

Eksempler på konkret indhold:

- Oprette mapper/mappestruktur
- Skriveværktøjer/stavekontrol
- Billedbehandling
- Videoredigering
- Billedfremvisning
- Kompenserende læremidler til dyslektiske børn
- Søgning på nettet
- Videokonferencer
- "Lovlige billeder"
- Sociale medier
- "Sikker på nettet"
- Spam
- Kodeord
- Regneark
- Opgaveskrivning
- Spørgeskemaundersøgelser

Det kan være relevant at tage udgangspunkt i nogle af Skoletubes værktøjer, der lægger op til samarbejde og kreativ brug af medier.

Det forventes, at skolerne påbegynder arbejdet med en lokal handleplan i skoleåret 2021/2022. Planen bør være synlig på skolens hjemmeside.